



Základní škola Praha – Běchovice

Mýtní 73
190 11 Praha – Běchovice
tel/fax: 281 931 207
IZO 102 301 433
zs-bechovice@seznam.cz

IČO 70 90 24 61
www.zsbechovice.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

V Praze - Běchovicích dne 22. září 2016

Mgr.Jaroslav Svátek, *ředitel školy*

Mgr.Martin Brabenec, *zástupce ředitele školy*

Mgr.Hana Horáková, *výchovná poradkyně a metodička prevence*

Budování otevřených a kamarádských vztahů, založených na vzájemné důvěře a dodržování pravidel soužití a slušného chování je základem pro vytvoření příznivého klimatu na škole a zároveň východiskem pro primární prevenci.

Obsah

1. Charakteristika školy
2. Sociální klima školy
3. Seznam základních právních dokumentů týkajících se problematiky
4. Metodické a učební materiály, další pomůcky
5. Metody práce, zařazení prevence do učiva
6. „Peer programy“ – spolupráce mezi dětmi
7. Aktivity školy
8. Spolupráce s rodiči
9. Řešení přestupků
10. Postup při zjištění šikany, nebo přítomnosti návykové látky ve škole
11. Spolupráce s dalšími organizacemi
12. Závěr
13. Příloha - Důležitá telefonní čísla
14. Příloha - Jmenování metodika prevence
15. Přílohy za jednotlivá aktuální období

1 Charakteristika školy

Škola v Běchovicích má hluboké kořeny spojené s historií obce. Tyto kořeny a specifika „venkovské“ školy umožňují pedagogům dobře působit na žáky a dále pomáhají rozvíjet pozitivní výchovné cíle.

Z původně dvojtřídní školy se postupem doby stala škola devítitřídní. Stará budova se rozrostla o novou přístavbu a celá škola byla zmodernizována. Od září 2014 došlo k dalšímu rozšíření o 6 tříd a modernizaci.

Žákům slouží k vyučování 11 kmenových tříd, odborné pracovny fyziky a chemie, výpočetní techniky, klubovna, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně (modernizované prostory družiny) a univerzální učebny. V suterénu školy byla vybudována nová školní jídelna s kuchyní. Nevýhodou je, že škola nemá vlastní tělocvičnu a musí využívat nedalekou sokolovnu, spravovanou místním úřadem.

V prostorných chodbách mají žáci během přestávek k dispozici ping-pongové stoly a stolní fotbalík. V případě pěkného počasí je využíván školní dvůr s hřištěm a prostorným stanem, na pozemek navazuje zahrada se skleníkem.

Protože v prostorách školy tráví žáci hodně času, je z výchovného hlediska nutné, aby se sami podíleli na výzdobě a udržování pořádku. Na nástěnkách na školních chodbách jsou prezentovány výtvarné práce žáků školy, fotografie z pořádaných akcí a na zdech visí diplomy z různých soutěží. Žáci si sami zajišťují drobné opravy, starají se o školní dvůr, zahradu i skleník.

Vytvářejí si tak nejen základní pracovní návyky, ale i vztah k práci a úspěchu druhých, učí se vzájemné úctě, spolupráci a komunikaci.

Třídy jsou obvykle naplňovány do počtu 24 žáků, průměr se však pohybuje okolo 21 žáků na třídu. Tento počet umožňuje individuální práci se žáky která je rovněž součástí primární prevence. O výchovu a vzdělání žáků pečují jedenáct třídních učitelů, čtyři učitelé netřídní, jedna výchovná poradkyně a čtyři vychovatelky školní družiny. Výchovná poradkyně je zároveň metodičkou prevence.

Pedagogický sbor doplňuje vedení školy – ředitel a jeho zástupce.

2 Sociální klima

Sociální klima kolem sebe vytváří lidé svým chováním a jednáním. Chování a jednání, které produkují, na ně zpětně působí a projevují se ve vzájemné zpětné komunikaci.

V rámci udržení dobrého sociálního prostředí ve škole se snažíme zaměřit svou pozornost na tyto okruhy:

2.1 Přístup k individuálním lidským potřebám

- každého žáka považovat za svébytného jedince
- uplatňovat individuální přístup (zvláště k žákům se specifickými poruchami učení, problémovým nebo nadaným žákům)
- dát žákovi možnost vyjádřit vlastní názor (s ohledem na věk žáka a slušné vychování)
- rozvíjet kladné vlastnosti žáka a podporovat jeho zájmy

2.2 Organizace soužití

- ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování ve škole
- na začátku každého školního roku seznámit žáky se školním řádem a s důsledky, které plynou z jeho neplnění (školní řád visí na viditelném místě v každé třídě)

2.3 Kvalita vztahů a chování mezi zúčastněnými lidmi

- řídit se nepsanými pravidly lidského soužití od pozdravu a poděkování až ke vzájemné úctě, a to nejen ve vztahu žák k učiteli, ale i ve vztahu opačném a také mezi členy pedagogického sboru a ve vztahu učitel – rodič

2.4 Schránka důvěry

- K vyjádření názorů žáků, pokud nenajdou odvahu k rozhovoru s učitelem, slouží SCHRÁNKA DŮVĚRY.
- Připomínky žáků jsou pak důležitým podkladem pro další výchovnou práci pedagogů, výchovného poradce, metodika prevence i vedení školy.

2.5 Získávání nových informací k dané problematice

- odborné semináře a školení pro pedagogy
- přednášky pro žáky
- spolupráce s příslušnými organizacemi
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- předmětové komise
- metodická sdružení

2.6 Spolupráce s rodiči

- společné akce
- třídní schůzky

3 Základních právních dokumentů týkajících se problematiky:

3.1 Úmluva o právech dítěte

3.2 Zákon č. 94/1963 Sb. (O rodině), v aktuálním znění

3.3 Zákon č. 359/1999 Sb. (O sociálně – právní ochraně dětí)

3.4 Zákon č.258/2000 Sb. (O ochraně veřejného zdraví)

3.5 Metodické pokyny MŠMT:

- K prevenci sociálně – patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.: 20 006/2007-51
- K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14
- K prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č.j. 16227/96-22
- K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/1999-22
- K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28275/2000-22

3.6 Minimální preventivní program „Škola bez drog – Harmonická škola“

3.7 Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních „Pedagogové proti drogám“ (MŠMT 1999)

3.8 Vyhláška 197/2016 Sb. . o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

3.9 Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

3.10 Využití odborných časopisů:

Učitelské noviny
Časopis Prevence

4 Metodické a učební materiály, další pomůcky

Jednotlivá témata uvedená v následující kapitole jsou zařazována do předmětů, především přírodopisu v 8.ročníku a občanské výchovy, ale lze je nalézt i v učebnicích zeměpisu, chemie, cizích jazyků a dalších.

4.1 odborná literatura

- Michal Kolář, Bolest šikanování /Portál 2001/
- Tom Illes, Děti a drogy
- Manuály k projektu „Kouření a já“ /Brno 1998/
- A.Train, Specifické poruchy chování a pozornosti
- Z.Matějček, Co, kdy a jak ve výchově dítěte
- T.D.Kreh, Bulimie. Poruchy příjmu potravy
- M.Kirot, Průvodce dívky

4.2 CD, DVD

- Stop kriminalitě
- Silný proti slabému
- Prevence v rodině
- Ty a droga
- Řekni drogám ne
- Past
- Prevence AIDS
- Pít s mírou
- Příběh Jakuba K.
- Naučte své dítě říkat ne
- Sexuální výchova
- Bourá jen „blb“

Odborné publikace i DVD jsou za spolupráce odborných institucí pravidelně doplňovány a aktualizovány, pedagogové si mezi sebou předávají články a nové poznatky s tematikou prevence a využívají je při diskuzích s dětmi.

5 Metody práce, zařazení prevence do výuky

Aby byla primární prevence účinná, nestačí jen zavádět příslušná témata (drogy, bezpečné chování, ochrana zdraví ...) do učiva, ale záleží rovněž na tom, jak je učivo, a nejen to, které se týká prevence, žákům podáváno.

Jako velmi účinné se osvědčuje projektové nebo skupinové vyučování, při kterém probíhá spolupráce žáků, učí se rozdělovat si role, organizovat se a pomáhat slabším.

Výhodou je, že metody projektového nebo skupinového vyučování lze uplatnit ve všech předmětech, a tedy nejen v občanské výchově, kde je primární prevence nejvíce probírána.

5.1 1. stupeň (1. – 5.ročník)

Do učiva 1.stupně jsou zařazena tři základní témata:

- **Člověk a zdraví**
 - zdraví duševní i fyzické, relaxace
 - zdraví a nemoc
 - lidské tělo
 - užívání léků, domácí lékárnička
 - správná výživa, co škodí zdraví
 - informace o alkoholu, cigaretách, drogách
 - péče o přírodu, jedovaté a nebezpečné látky a rostliny

- **Osobní bezpečí**
 - dítě v rodině, vztah k rodičům, sourozencům, ostatním příbuzným
 - vztah ke starším lidem
 - navazování přátelství, kontaktů
 - vztah k neznámým lidem
 - sám doma a na ulici
 - umět si poradit ve špatné situaci

- **Výchova ke zdravému sebevědomí dítěte**
 - podpora zdravého sebevědomí dítěte
 - nechat dítě vyjádřit vlastní názor
 - důležitost pochvaly
 - metody řešení problémů
 - stanovení životních cílů
 - vyplnění volného času
 - radost z vykonané práce, vážit si práce druhých

- **Uvedené okruhy jsou probírány především v prvouce a přírodovědě. Některá témata však lze najít i v ostatních předmětech, tj. ve:**
 - vlastivědě (výskyt drog)
 - českém jazyce (vyjadřování, nácvik situací)
 - matematice (spotřeba peněz za cigarety v rodině)
 - tělesné výchově (fyzické zdraví, lidské tělo)
 - pracovních činnostech (radost z práce, pochvala)
 - výtvarné výchově (zpracování situací výtvarnými prostředky)
 - hudební výchově (relaxace, chování na koncertu).

- **Nedílnou součástí 1.stupně je i školní družina, kde se v rámci primární prevence jedná o zařazení následujících okruhů:**
 - utužování správné hygieny a stravovacích návyků
 - vycházky do přírody, poznávání rostlin
 - formou soutěží a her se učit zvládat životní problémy a konflikty, učit se odmítnutí, rozvíjet kamarádské vztahy a vzájemnou spolupráci

5.2 2.stupeň (6. – 9.ročník)

Na 2.stupni většinou dochází k většímu výskytu nežádoucích návyků a závislostí (kouření, začátek užívání drog, šikanování). Je proto nutné klást větší důraz na primární prevenci, kterou lze na 2.stupni rozdělit do tří základních oblastí:

- volba vhodných metod práce (viz začátek 6. kapitoly, pokusit se o zařazení v co největší možné míře a do co nejvíce předmětů)
- utužování třídního kolektivu (různé akce v budově školy i mimo ni, výjezdy na školy v přírodě, rozebírání problémů, třídnické hodiny)
- zařazení témat primární prevence do učiva (především občanská výchova, dále zeměpis, přírodopis, český jazyk, výtvarná výchova, ale v malé míře se učivo prevence dotýká i všech ostatních předmětů).

Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků:

- **6.ročník:**
 - (OV) úloha rodiny
 - (OV) péče o domov, vlastenectví
 - (OV) volný čas
 - (OV) období dospívání
 - (OV) pravidla a normy chování
 - (Př) zneužívání rostlin
- **7.ročník**
 - (OV) morálka, etika, svědomí
 - (OV) zdraví člověka, hygiena
 - (OV) vztah k práci, relaxace
 - (OV) chování lidí, projevy netolerance, rasismus
 - (OV) osobní zodpovědnost za své jednání
 - (OV) globální problémy lidstva
 - (OV) péče o domov, vlastenectví
 - (OV) země světa (výběr) – v životě mezi lidmi
- **8.ročník**
 - (Ch) bezpečná práce s chemickými látkami
 - (Ch, Př) historie a rozdělení drog, nebezpečí závislosti, legislativa o drogách
 - (Ch, Př) závislost na drogy fyzická i psychická, abstinenční příznaky
 - (Ch) nebezpečí propagace drog
 - (OV, Př) období dospívání
 - (OV) zdravá výživa v době dospívání, poruchy stravování
 - (OV) země světa (okrajově)
 - (OV) úloha rodiny
 - (Př) sexuální výchova, výběr partnera
 - (Př) pohlavní nemoci
 - (Př) ostatní závislosti
 - (Př) zdraví a životní styl
 - (Př) vztahy mezi lidmi
 - (Př) rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
 - (Př) Osobnostní vývoj

- **9.ročník**
 - (OV) občan a právo, právní ochrana
 - (OV, Z) mezinárodní společenství, Evropská unie
 - (OV) výchova k volbě povolání v pracovním poměru
 - (OV) země světa – globální svět
 - (OV) hledání životních vzorů, vzájemná tolerance a pomoc druhým, rasismus
 - (Př) vývoj na Zemi, vznik člověka
 - (Prč) vztah k práci, relaxace (objevuje se i ve všech ostatních ročnících)
 - (Prč) výchova k volbě povolání

- **Kromě zařazení výše uvedených témat do učiva jsou v době vyučování organizovány i besedy s odborníky a semináře:**
 - Městská policie – závislosti, šikanování, bezpečné chování
 - Nekuřátka – problematika kouření
 - J.Douda – Drogy a závislosti
 - MUDr. Uzel – Sexuální výchova
 - Požární prevence – chování v mimořádných situacích
 - Finanční gramotnost – beseda
 - J.Klíma - Kriminalita mládeže

Lze tedy říci, že během absolvování základní školy jsou žáci postupně poučeni o všech nežádoucích návycích a závislostech, seznámeni s jejich důsledky a především je jim ukázána cesta, jak se před nimi chránit.

6 „Peer programy“ – spolupráce mezi dětmi

Slovo peer znamená v angličtině vrstevník nebo člověk stejného postavení.

Peer programy vychází z aktivního zapojení žáků do preventivního programu. „Peeři“ jsou speciálně vyškolení žáci, kteří své, většinou mladší spolužáky, učí zdravému způsobu života, asertivnímu chování a komunikačním dovednostem.

Vzhledem k malému počtu žáků klasické peer programy na naší škole nefungují. Přesto se však koná několik akcí, které pro své mladší spolužáky pravidelně připravují žáci vyšších ročníků. I když tyto akce nejsou speciálně zaměřené na prevenci nežádoucích návyků a závislostí, slouží k rozvíjení kamarádských vztahů, posilují pocit sounáležitosti ke škole a školnímu kolektivu a smysluplně (při přípravě i provedení) vyplňují volný čas dětí.

Již čtvrtým okem probíhá na naší škole projekt Bud' v pohodě–harmonická škola. V rámci tohoto projektu je aktivně rozvíjeno partnerství mezi 9. a 1. ročníkem. Jedná se o jakýsi „patronát“ devátáků nad prvňáčky

Příklady akcí:

6.1 Mám velkého kamaráda

Rozvíjí se vztah přirozenou cestou mezi staršími a mladšími žáky – společné akce, pomoc

6.2 Zápis do 1.třídy

U vchodu do školy žáci 9.ročníku, vítají budoucí prvňáčky. Provedou je i s rodiči po škole, ukáží jim práce žáků a zodpoví dotazy.

Po skončení zápisu předají předškolákům drobné upomínkové dárčky vyrobené dětmi ze školní družiny a vyprovodí je i s rodiči před školu.

6.3 Vítání prvňáčků

První den školy doprovodí každého prvňáčka do levice jeden žák devátého ročníku. Děti tak snáze překonají ostych z neznámého prostředí.

6.4 Mikulášská nadílka

Po škole chodí „opravdový“ Mikuláš s čertem i andělem, za písničku rozdává dárky a zlobilům uhlí. Žáci si sami vyrábí kostýmy, dárky jsou zakoupeny z peněz utržených za sběr starého papíru. Mikuláš se svými pomocníky navštíví i mateřskou školu a její obyvatelé mají další důvod těšit se do „velké“ školy.

6.5 Dětský den

Organizace sportovních soutěží pro žáky 1.stupně. Starší spolužáci si připraví sportovní disciplíny, vyrobí diplomy a odměny jsou opět financovány z peněz za sběr.

Všechny uvedené akce připravují většinou žáci 9.třídy, někdy se zapojí i žáci 7. nebo 8.třídy. Program si připravují sami, jen za minimální pomoci třídního učitele nebo jiného vyučujícího.

Vzhledem k malému počtu žáků na škole dochází ke každodennímu osobnímu kontaktu dětí o přestávkách, při obědě a při příchodu nebo odchodu ze školy.

Děti jsou zvyklé vzájemně si sdělovat své poznatky a zkušenosti i si vzájemně pomáhat, což je jedním z největších přínosů života na malé škole.

6 . 6 Mladé Běchovice

Na organizaci tradičního běžeckého závodu Mladé Běchovice se ve velké míře podílejí žáci naší školy, zejména z 8. a 9.ročníku.

Vytváří se tak zajímavé setkání několika generací.

6 . 7 Noc s Andersenem

Pomoc nejstarších ročníků při přípravě a realizaci tohoto programu pro mladší žáky.

7 Aktivity školy

Škola se snaží působit na žáky i v době jejich volna, tj. mimo vyučování. Organizuje proto různé činnosti, při kterých žáci smysluplně tráví svůj volný čas a vyhýbají se tak kontaktu s nežádoucími jevy.

Mezi tyto činnosti patří:

7.1 kroužky organizované školou

Konají se pravidelně 1x týdně v budově školy, obvykle po dobu jedné hodiny. Jsou zařazovány v různé dny, aby jich žáci mohli využívat co nejvíce.

7.2 studovna

V určené dny v týdnu a v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou žáci trávit svůj čas v nové studovně nebo v počítačové učebně, kde mají k dispozici internet.

7.3 akce pro širší veřejnost

Tyto akce se během let staly tradicí školy. Jsou připravovány v době vyučování i mimo něj a účastní se jich žáci všech ročníků. O jejich realizaci se stará předem určený vyučující, který se snaží zapojit co největší počet žáků. Do těchto akcí patří již zmiňované Mladé Běchovice, Běchovice in-line, Keramika pro veřejnost apod.

7.4 organizace sportovních soutěží

Jedná se o soutěže, které se pravidelně každoročně opakují, organizují je pedagogové školy za pomoci vybraných žáků. Patří sem:

- Mladé Běchovice – září
- Běchovice in-line – září
- Turnaj ve stolním tenise – podzim/zima
- Běh do schodů - duben

7.5 výjezdy žáků

Každá třída se snaží o uskutečnění několikadenního výjezdu alespoň 1x ročně.

Žáci se při něm poznají lépe a také z jiné stránky než při pobytu ve škole, dochází k utužení třídního kolektivu. Po dobu výjezdu si žáci částečně organizují svůj program, spolupracují, učí se vzájemnému respektu a toleranci.

Výjezdem jsou myšleny: školy v přírodě, lyžařské kurzy, několikadenní výlety a exkurze, krátké jazykové a poznávací výjezdy do zahraničí.

Kromě výše uvedených aktivit se uskutečňují dle aktuální nabídky návštěvy kulturních představení, výstav a přednášek, žáci se účastní sportovních a vědomostních soutěží.

Škola se tak všemožně snaží působit na žáka i v době jeho volného času a zároveň mu ukázat i vhodné využití tohoto času.

8 Spolupráce s rodiči

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova v rodině a ve škole, dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.

Rodiče jsou již od 1.třídy vedeni k tomu, aby oznamovali třídnímu učiteli, výchovnému poradci, metodikovi prevence nebo vedení školy jakékoliv problémy s dítětem v oblasti vzdělávací i v oblasti výchovné. Každá taková situace je brána vážně a je okamžitě a odborně řešena.

V případě výskytu sociálně patologických jevů je vždy nutná spolupráce s rodiči podle předem domluvených postupů. Je vhodné, když se řešení každého jednoho konkrétního problému, účastní ze strany školy více pracovníků a o jednání se sepíše protokol podepsaný účastníky jednání. Podle závažnosti problému může být k jednání přizván i zástupce sociálního odboru nebo zástupce policie, event. dalších orgánů.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje následujícími způsoby:

8.1 Kontakt s rodiči pomocí žákovské knížky

Žákovská knížka slouží každodennímu okamžitému kontaktu mezi pedagogy a rodiči.

Na úvodní straně se kromě základních údajů o žákovi včetně jeho zdravotních problémů nachází také telefonní čísla na rodiče nebo jeho zákonného zástupce.

Do klasifikace se zapisují známky, kromě předmětu je zde také napsáno, o jaký druh zkoušky se jednalo.

Na konci žákovské knížky se nachází příloha – je rozdělená do tří částí – nekázeň, zapomínání a pochvaly. Rodič je tak okamžitě informován o problémech, v případě opakování přestupků je pozván do školy k dalšímu jednání.

Na začátku školního roku je rodič seznámen s funkcí žákovské knížky, její přílohou i formou zápisu jednotlivých sdělení.

Rodič kontroluje a svou kontrolu stvrzuje podpisem 1x týdně, u problémových žáků po dohodě s pedagogem denně.

Třídní učitel pak pravidelně kontroluje žákovskou knížku a v případě potřeby jedná s ostatními učiteli nebo rodiči žáka.

8.2 Telefonický kontakt s rodiči

Pokud se v chování nebo prospěchu žáka vyskytnou závažnější problémy, učitel se domluví s rodičem na pravidelném telefonickém kontaktu, obvykle 1x týdně a podrobněji konzultují žákovu činnost ve škole.

8.3 Pravidelné třídní schůzky s rodiči:

Celkem 5x ročně, vždy ve čtvrtek I.st.od 16.30 hodin, II.st. od 17:00 hodin.

8 . 4 **Individuální konzultace:**

Vždy po telefonické domluvě, nebo v konzultačních hodinách, které má každý pedagog rozvržené pro rodiče 2 x týdně.

8 . 5 **Další formy spolupráce s rodiči:**

- účast rodičů při akcích mimo budovu školy
 - /návštěvy kulturních zařízení, sportovní soutěže/
- účast rodičů při výjezdech školy
 - /lyžařský kurz, školy v přírodě/
- pomoc rodičů při akcích organizovaných školou
 - /vánoční výstava, Mladé Běchovice/

9 Řešení přestupků

S řešením různých druhů přestupků jsou rodiče i žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podle klasifikačního řádu a závažnosti daného přestupku uděluje třídní učitel napomenutí nebo důtku třídního učitele.

Ředitel školy po konzultaci s pedagogickou radou uděluje důtku ředitele školy a 2. nebo 3. stupeň z chování.

Drobnější kázeňské přestupky (zapomínání, neplnění povinností...) jsou zapisovány do žákovské knížky, při opakování jsou zváni rodiče, popř. je podle závažnosti uděleno kázeňské opatření.

V případě závažnějších přestupků (nevhodné chování, neomluvené hodiny, šikanování...) jsou rodiče okamžitě zváni k řešení problému do školy.

Pokud se jedná o problém hlubšího charakteru (větší počet neomluvených hodin, prokázané šikanování...) je problém podstupován k řešení dalším institucím (sociální odbor, policie).

Chování žáků je s rodiči individuálně probíráno na třídních schůzkách, popřípadě v případě potřeby i v době mimo třídní schůzky (telefonický nebo osobní kontakt).

Před udělením závažnějšího kázeňského opatření jsou rodiče na problém svého dítěte upozorněni a je obvykle svolána výchovná komise, které se kromě žáka a jeho rodičů účastní třídní učitel, popř. další vyučující, výchovný poradce, metodik prevence a vedení školy.

Cílem jednání komise není jen udělení kázeňského opatření (nemusí být uděleno vůbec), ale hlavně rozebrání celé situace, nalezení jejích příčin a řešení do budoucna.

O celém jednání je vyhotoven písemný zápis, stvrzený všemi zúčastněnými stranami.

Taková jednání jsou kladně hodnocena rodiči i pedagogy a přispívají ke zdárné spolupráci rodiny a školy.

10 Postup při zjištění šikany, nebo návykové látky ve škole

10.1 Strategie vyšetřování šikany:

- zjišťujeme kdo je obětí (kolik je obětí)?
- zjišťujeme kdo je agresorem (kolik je agresorů)?
- co, kdy, kde a jak dělali agresori konkrétním obětem?
- zjišťujeme závažnost
- jak dlouho šikanování trvá

10.2 Vlastní strategie při zjištění šikany: sepisuje se písemný záznam

- rozhovor s informátory a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv konfrontace obětí a agresorů!)
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory (konfrontace mezi nimi)
- informování zákonných zástupců zúčastněných žáků, dohodnutí dalších postupů, oznámení sankcí

10.3 Postup při zjištění návykové látky ve škole: sepisuje se písemný záznam s vyjádřením žáka a jeho podpisem (založí se do agendy metodika prevence)

- v případě nutnosti zajištění první pomoci
- zajištění návykové látky a zamezení její další konzumace (zaznamená se čas, místo, okolnosti)
- v případě nutnosti zajištění izolace „pachatele“ pod neustálým dozorem
- informování vedení školy
- v případě nutnosti informování policie
- informování zákonných zástupců žáka „pachatele“, dohodnutí dalších postupů, oznámení sankcí

11 Spolupráce s dalšími organizacemi:

- 11.1 **ÚMČ Praha – Běchovice**
Za Poštovskou zahradou 476
- 11.2 **Odbor péče o rodinu a dítě**
Městská část Praha – Újezd nad Lesy
Staroklánovická 260
190 16 Praha – Újezd nad Lesy
- 11.3 **Policie – vyšetřování mladistvých**
Jandova 1
190 00 Praha 9
major Adamcová, Vinařská
Tel:61 45 92 98
Policie – 3.oddělení – mládež, mravnost
Ing.Kamila Lidauerová
Zenklova 212/7
Praha 8
tel. 284 823 310
- 11.4 **Městská policie – organizování besed**
Korunní 98
101 00 Praha 10
p. Jiří Pikan
- 11.5 **Pedagogicko-psychologická poradna**
U nové školy 871
190 00 Praha 9
Mgr. Stolařová
- 11.6 **Občanské sdružení Neposeda**
Českobrodská 2
Praha – Běchovice
- 11.7 **Rodičovská linka – minimalizace šikany**
www.minimalizacesikany.cz
- 11.8 **Občanské sdružení rodiče proti drogám**
Na Výstavišti
170 00 Praha 7
- 11.9 **Hygienická stanice hl.města Prahy**
Centrální pracoviště drogové epidemiologie
Rybalkova 39
100 00 Praha 10

12 Závěr

Tento minimální preventivní program slouží pedagogům, žákům i jejich rodičům.

Soustřeďuje se především na oblast primární prevence, ale věnuje se i prevenci sekundární.

Snaží se o vytvoření pozitivního sociálního klimatu na škole, o vyplnění volného času žáků a jasného vytyčení řešení problémů.

Poučuje žáky o patologických závislostech a negativních jevech, učí je jejich odmítání.

Celý program je na konci školního roku pravidelně vyhodnocován a popř. i aktuálně doplňován (nové aktivity, pomůcky, vyhlášky atd.).

Každý má možnost podat k tomuto Minimálnímu preventivnímu programu písemné připomínky vedení školy.